

PROVA OBJETIVA.

CARGOS: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO).

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa), acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Processo Seletivo, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde estiver ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. Durante todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorrerá o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas caneta esferográfica de tinta cor preta, ou azul, um documento de identificação, lanche (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **30** questões, cada qual com **4 alternativas**, veja se o Cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Verifique se seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o Cargo para o qual se inscreveu) estão corretos e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente 1h (uma hora) após o seu início, levando o caderno de provas.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os 3 (três) candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas duas questões.

ARIRANHA.



<https://www.biologianet.com/biodiversidade/ariranha.htm#:~:text=Ariranha%2C%20tamb%C3%A9m%20conhecida%20como%20lontra,com%20v%C3%A1rias%20adapta%C3%A7%C3%B5es%20%C3%A0%20nata%C3%A7%C3%A3o.>

Ariranha, também conhecida como lontra-gigante, é um vertebrado pertencente à classe Mammalia que habita ambientes de água doce e sua distribuição ocorre pela América do Sul, em países como o Brasil, Peru, Colômbia, Paraguai, Suriname, Venezuela, entre outros.

A ariranha apresenta o corpo longo coberto por uma pelagem densa e de cor marrom com uma mancha branca no pescoço, uma cauda robusta e achatada, que a auxilia na natação, e tamanho que varia entre 1,5 e 1,8 metro. Assim como a cauda, a ariranha possui outras características que a ajudam na natação, como membranas interdigitais, localizadas entre os seus dedos.

As ariranhas habitam ambientes de água doce, como rios, lagos e suas margens. Geralmente elas buscam locais onde há águas mais calmas; menos ação antrópica; maior abundância de alimentos; margens com declives suaves; e vegetação mais densa.

A ariranha tem hábitos diurnos e alimenta-se preferencialmente de peixes, podendo estar incluídos também em sua alimentação crustáceos, moluscos e pequenos vertebrados, como alguns mamíferos, aves e répteis.

A ariranha habita ambientes de água doce e suas margens. Geralmente vive em grupos familiares com até 15 membros.

Esses grupos constroem tocas nas margens dos corpos d'água, onde criam seus filhotes. Além das tocas, elas constroem latrinas em que fazem as suas necessidades fisiológicas, isso serve também como uma forma de demarcar o território do grupo.

Como uma outra forma de demarcação territorial, as ariranhas constroem áreas em barrancos denominadas de *campsides*. Os *campsides* são construídos em locais sombreados e próximos a áreas de alimentação, também são utilizados como pontos de descanso. As ariranhas, ainda, utilizam-se de vocalização e marcações com odores para demarcarem seu território.

A ariranha atinge a maturidade sexual por volta de dois anos e meio de idade. Geralmente cada grupo produz uma ninhada anual. Cada gestação dá origem a até seis filhotes, embora, na natureza, sejam raros mais do que quatro filhotes por gravidez, ocorrendo uma média de dois filhotes.

A gestação da ariranha pode durar cerca de 70 dias, e seus filhotes nascem totalmente dependentes da mãe, ganhando mais autonomia por volta dos quatro meses de vida. Alguns estudos mostram que, entre dois e três anos de vida, o filhote pode dispersar-se de seu grupo para dar origem a um novo grupo.

A ariranha e a lontra-neotropical (*Lontra longicaudis*) ou, simplesmente, lontra, embora possam ser confundidas por algumas pessoas, apresentam algumas diferenças.

A ariranha geralmente é maior que a lontra-neotropical, podendo chegar até 1,8 metro e pesar até 32 kg, enquanto a lontra-neotropical mede cerca de 1,5 metro e pesa até 15 kg. A ariranha vive em grupos maiores, com até 15 indivíduos, enquanto a lontra vive mais solitária, ou com seus filhotes e em casal, principalmente no período reprodutivo.

Em algumas regiões, as duas espécies podem ser encontradas no mesmo ambiente, vivendo em simpatria, ou seja, elas ocupam a mesma área, mas não há ocorrência de cruzamento entre os indivíduos das diferentes populações.

Elas conseguem esse convívio, diminuindo a competição entre elas, devido ao fato de haver diferenças na utilização de recursos pelas duas espécies, por exemplo: a diferença no tamanho dos peixes predados por cada uma; e o fato de a ariranha geralmente preferir rios maiores, enquanto a lontra prefere corpos d'água menores.

A ariranha encontra-se classificada, segundo a Lista Vermelha de Espécies Ameaçadas, da União Internacional Para a Conservação da Natureza e dos Recursos Naturais (IUCN), como em perigo.

As principais ameaças a essa espécie são: a caça; a captura para venda como animal de estimação; a degradação e fragmentação ambiental, geradas pela contaminação dos corpos d'água; e os impactos das construções de barragens, em especial, os empreendimentos hidroelétricos.

Tudo isso tem contribuído para o decréscimo das populações de ariranha, sendo que, em algumas regiões do Brasil, como na Mata Atlântica, ela já se encontra extinta.

A ariranha apresenta uma marcação branca em seu pescoço, o que a diferencia de outros membros da família *Mustelidae*. Além disso, essa marcação é irregular e específica de cada indivíduo, o que permite que esses se diferenciem também dentro de seu próprio grupo.

(Por Helivania Sardinha dos Santos).

01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) A ariranha apresenta uma marcação branca em seu pescoço, o que a diferencia de outros membros da família *Mustelidae*. Além disso, essa marcação é irregular e específica de cada indivíduo, o que permite que esses se diferenciem também dentro de seu próprio grupo.
- b) A ariranha atinge a maturidade sexual por volta de dois anos e meio de idade. Geralmente cada grupo produz uma ninhada anualmente. Cada gestação dá origem a até seis filhotes, embora, na natureza, sejam raros mais do que quatro filhotes por gravidez, ocorrendo uma média de dois filhotes.
- c) As principais ameaças à ariranha são a caça; a captura para venda como animal de estimação; a degradação e fragmentação ambiental, geradas pela contaminação dos corpos d'água; e os impactos das construções de barragens, em especial, os empreendimentos hidroelétricos.
- d) Ariranha, também conhecida como lontra-gigante, é um vertebrado pertencente à classe Mammalia que habita ambientes de água salgada e sua distribuição ocorre pela América do Sul.

02. As palavras do texto (antrópica, hábitos, fisiológicas) são acentuadas porque:

- a) Nas palavras paroxítonas é acentuado o u tônico que vem depois de um ditongo.
- b) As palavras paroxítonas com i e u repetidos e em sequência são acentuadas.
- c) Todos os vocábulos proparoxítonos são acentuados na vogal tônica.
- d) As letras i e u de hiatos das palavras oxítonas, seguidas ou não de s, são acentuadas.

03. Referindo-se à concordância verbal, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

- () Concordância dos verbos bater, dar e soar, referindo-se às horas, os três verbos concordam regularmente com o sujeito, que pode ser hora, horas (claro ou oculto), badaladas, ou relógio.
 - () A concordância do verbo parecer em construções seguidas de infinitivo, pode-se flexionar o verbo parecer, ou o infinitivo que o acompanha.
 - () O verbo, cujo sujeito é uma oração, concorda, obrigatoriamente, na 3ª pessoa do singular.
 - () O pronome se pode funcionar como índice de indeterminação do sujeito. Nesse caso, o verbo concorda obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.
 - () A concordância com os numerais milhão, bilhão e trilhão, estes substantivos numéricos, quando seguidos de substantivo no plural, levam, de preferência, o verbo ao singular.
- a) F – V – V – F – V.
 - b) V – V – V – V – F.
 - c) V – V – F – V – V.
 - d) V – V – V – V – V.

04. Quanto à devida colocação dos pronomes oblíquos átonos, assinale a alternativa incorreta.

- a) Ignoro de quem trata-se.
- b) Jamais te importunei.
- c) Ele é teu pai: é justo que o ampares.
- d) Aqui se trabalha, lá se fala da vida alheia.

05. Em se tratando da correta ortografia, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

- () Você está a fim de sair hoje à noite?
 - () As duas empresas se uniram para atingir interesses afins.
 - () Não perca tempo: compre já o nosso produto!
 - () Acabe com a perda de tempo usando nossa técnica para ser mais produtivo!
- a) V – V – V – F.
 - b) V – V – F – V.
 - c) V – F – V – V.
 - d) V – V – V – V.

REGIMENTO DO SESI.

Segundo o Regulamento do Serviço Social da Indústria (SESI), responda às próximas cinco questões.

06. Leia os itens e assinale a alternativa correspondente.

I- Na execução dessas finalidades, o Serviço Social da Indústria terá em vista, especialmente providências no sentido da defesa dos salários reais do trabalhador (melhoria das condições da habitação, nutrição e higiene), a assistência em relação aos problemas domésticos decorrentes das dificuldades de vida, as pesquisas socioeconômicas e atividades educativas e culturais, visando a valorização do homem e aos incentivos à atividade produtora.

II- As despesas do SESI serão custeadas por uma contribuição mensal das empresas das categorias econômicas

da indústria, dos transportes, das comunicações e da pesca, nos termos da lei. No caso de cobrança direta pela entidade, a dívida considerar-se-á suficientemente instruída com o levantamento do débito junto à empresa, ou com os comprovantes fornecidos pelos órgãos arrecadadores.

III- É lícito ao Conselho Nacional, igualmente, no resguardo e bom nome dos interesses do SESI, inabilitar ao exercício de função ou trabalho, qualquer pessoa, pertencente ou não a seus quadros representativos, ou empregatícios, que tenham causado prejuízo moral, técnico, ou administrativo aos fins institucionais, ou lesão ao seu patrimônio, depois de passada em julgado decisão de quem de direito, sobre o fato originário.

- a) Somente o item I é verdadeiro.
- b) Somente o item III é verdadeiro.
- c) Somente os itens II e III são verdadeiros.
- d) Os itens I, II e III são verdadeiros.

07. Indique a alternativa incorreta.

a) O Conselho Nacional, para o desempenho de suas atribuições, disporá de uma superintendência, de um serviço de secretaria, de uma consultoria jurídica e das assessorias técnicas necessárias com o pessoal próprio, admitido pelo presidente, dentro dos padrões e níveis adotados para o Departamento Nacional.

b) O SESI, sob regime de unidade normativa e de descentralização executiva, atuará em íntima colaboração e articulação com os estabelecimentos contribuintes, através dos respectivos órgãos de classe, visando à propositura de um sistema estadual de serviço social com uniformidade de objetivos e de planos gerais, adaptável aos meios peculiares às várias regiões do país.

c) Nos Estados, no Distrito Federal e nos Territórios, onde houver federação de indústrias, oficialmente reconhecida e filiada ao órgão superior da classe, será constituído um conselho regional e instalado um departamento regional do SESI, com jurisdição na base territorial respectiva.

d) Os conselhos regionais manterão contacto permanente com a federação de indústrias local, na troca e colheita de dados relativos ao serviço social, bem como as atividades produtoras e assemelhadas, autorizando, quando necessário, a celebração de convênios e acordos, inclusive colaboração financeira.

08. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa com a sequência correta.

() A obra educativa e serviços do SESI se orientarão no sentido de que a vida em sociedade se realize de forma comunitária.

() As ações em que o Serviço Social da Indústria for autor, réu, ou interveniente, correrão no juízo privativo da Fazenda Pública.

() O Presidente do Conselho Nacional, como executor de suas deliberações, representará a este, oficialmente, e perante ele responderá pelos seus atos de gestão de administração.

() Cada departamento regional será dirigido pelo seu diretor, que será o presidente da federação de indústrias local.

- a) V – V – V – V.
- b) V – V – F – V.
- c) V – F – V – V.
- d) F – V – V – F.

09. Qual alternativa faz afirmação inverídica?

a) O SESI funcionará como órgão consultivo do poder público nos problemas relacionados com o serviço social, qualquer de seus aspectos e incriminações.

b) Na hipótese de dissolução, o patrimônio do SESI reverterá em favor da Confederação Nacional da Indústria.

c) Os dirigentes e prepostos do SESI, responsáveis administrativa, civil e criminalmente pelas malversações que cometerem, respondem individualmente pelas obrigações da entidade.

d) Em toda e qualquer atividade, o SESI dará realce ao processo educativo como meio de valorização da pessoa do trabalhador.

10. Analise as alternativas e marque a incorreta.

a) O préstimo do SESI aos seus usuários será calcado no princípio básico orientador da metodologia do serviço social, que consiste em ajudar a ajudar-se, quando e quanto necessário: o indivíduo, o grupo, a comunidade.

b) O Serviço Social da Indústria, para a realização das suas finalidades, corporifica órgãos normativos e órgãos de administração, de âmbito nacional e de âmbito regional.

c) O montante destinado ao atendimento da educação e da gratuidade previstas nos §§ 2º e 3º, do art. 6º, abrangem as despesas somente de custeio e gestão.

d) O Conselho Nacional, durante as sessões, será coadjuvado, no que for preciso, pelo Departamento Nacional, que lhe ministrará a assistência necessária.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

11. No livro “Educação e construção do conhecimento,” Fernando Becker (2001), afirma que “De acordo com o senso comum, inclusive do senso comum acadêmico, o conhecimento é entendido como um produto da sensação, ou da percepção. Na teoria de Piaget, ao contrário, o conhecimento é concebido como uma _____”. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) imaginação
- b) construção
- c) sensação
- d) ativação

12. Segundo Fernando Becker, (2001), no livro “Educação e construção do conhecimento,” no item “Epistemologia genética e ação docente” a matéria-prima do trabalho do professor é o:

- a) Conhecimento.
- b) Empirismo.
- c) Começo.
- d) Predomínio.

13. Maria Luisa Santos Ribeiro, (1992), no livro “História da Educação Brasileira: a organização escolar”, aborda sobre os recursos financeiros do 7º Período, de 1937 a 1955, conforme o seguinte fragmento:

“Pouco mais da metade dos alunos matriculados, em 1935, e pouco menos, em 1945, repetiram de ano. A melhor _____ e a organização de _____, duas das condições indispensáveis para um atendimento mais adequado da população escolar, como era de se prever, não apresentam mudanças significativas”.

A alternativa que completa corretamente as lacunas é:

- a) formação do professor, classes menos numerosas
- b) gestão de equipamentos, classes menos numerosas
- c) formação do professor, classes mais numerosas
- d) formação de alunos, materiais efetivos

14. No livro “História da Educação Brasileira: a organização escolar,” de Maria Luisa Santos Ribeiro, (1992), a autora traz alguns apontamentos. Assinale a alternativa que não está de acordo com o exposto pela referida autora.

- a) Constata-se com certa facilidade que, após o advento da República, a cada década vai aumentando a pressão de significativos setores da população brasileira no sentido do ingresso e permanência na escola.
- b) Defende-se, e portanto difunde-se, um ideário de exercício de cidadania onde a instrução (a alfabetização e a escolarização regular) passa a ser entendida como de dever do Estado, agora republicano.
- c) Constitui-se, assim, um outro fator de pressão no sentido da diminuição da rede escolar, fator este de natureza política - *o ideário republicano* -, mas, como a urbanização, também produto das alterações na base econômica da sociedade.
- d) É lutando para que todos ingressem e permaneçam na escola, é lutando, portanto, para que os obstáculos escolares e sociais mais gerais que dificultam, ou impossibilitam tal ingresso e permanência deixem de existir, que será possível construir uma organização escolar de qualidade.

15. Fernando Rodrigues de Oliveira, (2015), no capítulo denominado “Bárbara V. de Carvalho, (1915-2008), na história do ensino da Literatura Infantil” disponível no eBook “Sujeitos da história do ensino de leitura e escrita no Brasil,” (Mortatti, *et al.*), expõe que “No Brasil, desde que a Literatura Infantil constituiu-se como _____, entre o final do século XIX e início do século XX, e tornou-se um dos principais e mais rentáveis ramos editoriais do país, como apontam Magnani, (1997) e Mortatti (2000a), também os estudos e pesquisas *sobre* esses livros começaram a crescer em proporções aceleradas”. Segundo o referido autor, a Qual alternativa completa a lacuna?

- a) manual de ensino
- b) gênero de formação
- c) produção de livros
- d) gênero literário

16. La Taille, Oliveira e Dantas, (1992), publicaram o livro “Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão”. No capítulo denominado “O Lugar da Interação Social na Concepção de Jean Piaget”, La Taille afirma que Piaget costuma ser criticado por:

- a) “Desprezar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano.
- b) “Comprovar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano.
- c) “Especificar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano.
- d) “Acompanhar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano.

17. O livro “Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” de La Taille, Oliveira e Dantas (1992), é composto pelo capítulo “Vygotsky e o Processo de Formação de Conceitos” de autoria de Oliveira. Verifique as seguintes afirmações:

I- As proposições de Vygotsky acerca do processo de formação de conceitos nos remetem à discussão das relações entre pensamento e linguagem, à questão da mediação cultural no processo de construção de significados por parte do indivíduo, ao processo de internalização e ao papel da escola na transmissão de conhecimentos de natureza diferente daqueles aprendidos na vida cotidiana.

II- Falar da perspectiva de Vygotsky é falar da dimensão social do desenvolvimento humano.

III- A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da

espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico do homem. Considerando as assertivas, assinale a alternativa correspondente.

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.

18. De acordo com Lígia Cadermatori, (2006), no livro “O que é Literatura Infantil”, “A Literatura Infantil Brasileira inicia sob a égide de um dos nossos mais destacados intelectuais: _____”. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Maurício de Sousa
- b) Monteiro Lobato
- c) Pedro Bandeira
- d) Manoel de Barros

19. No livro “O que é Literatura Infantil”, Lígia Cadermatori, (2006), faz algumas colocações sobre a literatura nos primeiros anos:

() A questão da Literatura Infantil, conforme foi frisado no início, tornou-se inseparável da questão da educação. Consequentemente, vincula-se com a questão escolar, embora o livro infantil seja literário na medida em que supere todo o interesse dessa e de outras instituições.

() No entanto, se a Literatura tem um papel no desenvolvimento linguístico e intelectual do homem e, desse modo, articula-se com interesses que a escola propala como seus, cabe a tentativa de explicitar qual poderia ser a relação da Literatura com a criança, a partir do início da escolaridade.

() A escola chama a si a responsabilidade de ensinar a língua escrita, caracterizando desse modo a natureza formal desse ensino, ao contrário do que ocorre com a apreensão e desenvolvimento da língua oral.

Atribua (V) para verdadeiro e (F) para falso, depois assinale a alternativa com a sequência correta.

- a) V – V – V.
- b) V – V – F.
- c) F – F – V.
- d) F – V – V.

20. Celso dos Santos Vasconcellos, (2002), no livro “Construção do conhecimento em sala de aula,” afirma que “O Trabalho com o Conhecimento é o processo de apropriação e construção do conhecimento, envolvendo basicamente o que se consagrou chamar _____.”

Indique a alternativa que completa o texto.

- a) Teoria e Prática
- b) Conteúdo e Mecanicismo
- c) Prática e Problemática
- d) Conteúdo e Metodologia

21. Celso dos Santos Vasconcellos, (2002), no livro “Construção do conhecimento em sala de aula,” aborda que a concepção de conhecimento que estava presente na metodologia expositiva era aquela do aluno como uma:

- a) Longa concepção cultural.
- b) Geração da aprendizagem.
- c) Bagagem cultural.
- d) Tábula rasa.

22. Maria Antonieta Antunes Cunha, (2006), no livro “Literatura infantil: teoria e prática,” relata as fontes iniciais da Literatura Infantil. Assinale a alternativa que não está de acordo com o exposto pela referida autora.

a) No caminho percorrido, à procura de uma literatura adequada para a infância e juventude, observaram-se duas tendências próximas daquelas que já informavam a leitura dos pequenos: dos clássicos, fizeram-se adaptações; do folclore, houve a apropriação dos contos de fadas – até então quase nunca voltados especificamente para a criança.

b) Perrault e depois os irmãos Grimm, colecionadores dessas histórias folclóricas, estão assim ligados à gênese da Literatura Infantil. Tiveram seus contos republicados e adaptados uma infinidade de vezes – a tal ponto que hoje tais relatos se apresentam demasiadamente modificados.

c) Em cada país, além dessa literatura tornada universal, vão aos poucos surgindo propostas diferentes de obras literárias infantis. Entre os autores mais importantes, podemos citar: Andersen, Carlo Collodi, Amicis, Lewis Carroll, J. M. Barrie, Mark Twain, Charles Dickens, Ferenc Molnar.

d) No Brasil, como não poderia deixar de ser, a Literatura Infantil tem início com obras pedagógicas e sobretudo adaptadas de produções espanholas, demonstrando a independência típica das colônias.

23. Maria Antonieta Antunes Cunha, (2006), no livro “Literatura infantil: teoria e prática,” expõe o seguinte: “Com Monteiro Lobato é que tem início a verdadeira Literatura Infantil Brasileira. Com uma obra diversificada quanto a gêneros e orientação, cria esse autor uma literatura centralizada em algumas personagens, que percorrem e unificam seu universo ficcional. No Sítio do Picapau Amarelo vivem _____ e _____, as personagens adultas que “orientam” crianças (_____ e _____), “outras criaturas” (_____ e _____) e

_____) e animais como _____ e _____”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas:

- a) Cuca, Tia Nastácia, Pedrinho, Narizinho, Emília, Saci, Quindim, Rabió
- b) Dona Benta, Tia Nastácia, Pedrinho, Narizinho, Emília, Visconde de Sabugosa, Quindim, Rabió.
- c) Dona Benta, Zé Carijó, Pedrinho, Narizinho, Emília, Príncipe Escamado, Quindim, Rabió.
- d) Cuca, Tia Nastácia, Pedrinho, Narizinho, Emília, Visconde de Sabugosa, Tio Barnabé, Rabió.

24. Zilma Ramos de Oliveira, (2005), no livro “Educação Infantil: fundamentos e métodos,” aborda aspectos sobre a brincadeira e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade.

() O jogo simbólico, ou de faz-de-conta, particularmente, é ferramenta para a criação da fantasia, necessária a leituras não convencionais do mundo.

() Abre caminho para a autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos.

() Não atua sobre a capacidade da criança de imaginar e de representar, desarticulada com outras formas de expressão.

Atribua (C) para certo e (E) para errado, depois assinale a alternativa com a sequência correta.

- a) C – C – C.
- b) E – E – E.
- c) C – C – E.
- d) E – C – C.

25. De acordo com Zilma Ramos de Oliveira, (2005), no livro “Educação Infantil: fundamentos e métodos,” assinale a alternativa incorreta.

- a) Ao brincar, afeto, motricidade, linguagem, percepção, representação, memória e outras funções cognitivas estão profundamente interligados.
- b) A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui parcialmente para o processo de desapropriação de signos sociais.
- c) Cria condições para uma transformação significativa da consciência infantil, por exigir das crianças formas mais complexas de relacionamento com o mundo.
- d) Ao brincar, a criança passa a compreender as características dos objetos, seu funcionamento, os elementos da natureza e os acontecimentos sociais.

26. Leia o fragmento retirado do livro de Zilma Ramos de Oliveira, (2005), “Educação Infantil: fundamentos e métodos” e assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

“O estudo do papel do educador junto às crianças não pode descuidar do exame das relações que elas estabelecem entre si nas diferentes situações. Atos cooperativos, imitações, diálogos, disputas de objetos e mesmo brigas, entre tantos outros, são grandes momentos de _____. Todas essas situações são frequentes nas creches e pré-escolas, devendo os _____ criarem condições para lidar positivamente com elas”.

- a) desenvolvimento, professores
- b) interação, gestores
- c) rompimento, professores
- d) desenvolvimento, familiares

27. No capítulo denominado “O letramento na ontogênese: uma perspectiva socioconstrutivista,” disponível no livro “Alfabetização e letramento: perspectivas linguísticas” de Roxane Rojo, (1998), a referida autora expõe que adotar uma visão socioconstrutivista da construção do letramento e da linguagem escrita significa, entre outras coisas:

- a) Identificar as sugestões entre as modalidades oral e escrita do discurso neste processo.
- b) Repensar o Ensino Tradicional entre as modalidades oral e escrita do discurso neste processo.
- c) Repensar as relações entre as modalidades oral e escrita do discurso neste processo.
- d) Repensar as relações entre as modalidades tradicionais da escuta do diálogo neste processo e no objeto.

28. No capítulo denominado “O letramento na ontogênese: uma perspectiva socioconstrutivista,” disponível no livro “Alfabetização e letramento: perspectivas linguísticas” de Roxane Rojo, (1998), encontram-se algumas afirmações:

I- Sendo a escrita uma modalidade de linguagem questionavelmente social e culturalmente construída, com menor justeza estas afirmações cabem à construção da linguagem oral.

II- Os pesquisadores de aquisição de linguagem oral tendem hoje a reconhecer, que o processo de letramento encontra-se em estreita relação com a construção social do discurso oral (sobretudo narrativo).

III- Sabemos que, inicialmente, o desenvolvimento da linguagem escrita, ou do processo de letramento da criança é dependente, por um lado, do grau de letramento da instituição familiar a que pertence – isto é, da maior ou menor presença, em seu cotidiano, de práticas de leitura e de escrita [...].

Considerando as assertivas, assinale a alternativa que faz afirmação verdadeira.

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.

d) Apenas I e III estão corretas.

29. Atribua (C) para certo e (E) para errado para os itens, depois assinale a alternativa com a sequência correta. De acordo com a coleção “Educação Infantil - Saberes e Práticas da Inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem, ou limitações no processo de desenvolvimento,” (2006), são princípios básicos da Educação Especial na Educação Infantil:

() Acreditar que o acesso a uma educação de qualidade, nos primeiros anos de vida da criança, é um direito parcial.

() Reforçar a idéia de que uma educação de qualidade nos primeiros anos de vida beneficia a criança, sua família e a sociedade.

() Garantir que toda criança vivencie um ambiente tradicional que institui e incorpora os seus valores culturais e quantitativos.

() Garantir o direito de toda criança de ser feliz, saudável e de ter o seu potencial desenvolvido em um ambiente que a respeite e provê cuidados essenciais.

a) C – C – C – C.

b) E – C – C – E.

c) C – C – E – E.

d) E – C – E – C.

30. Segundo a coleção “Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos com altas habilidades/superdotação,” (2006), de modo geral, a superdotação se caracteriza:

a) Pelo declive da potencialidade de aptidões, talentos e habilidades, evidenciada no alto desempenho nas diversas áreas de atividade do educando e/ou a ser evidenciada no desenvolvimento da criança.

b) Pela elevada potencialidade de aptidões, talentos e habilidades, evidenciada no alto desempenho nas diversas áreas de atividade do educando e/ou a ser evidenciada no desenvolvimento da criança.

c) Pela elevada potencialidade de aptidões, talentos e habilidades, evidenciada no baixo desempenho nas diversas áreas de atividade do educando e/ou a ser evidenciada no desenvolvimento da criança.

d) Pela elevada imperícia de aptidões, talentos e habilidades, evidenciada no alto desempenho nas diversas áreas de atividade do educando e/ou a ser evidenciada no desenvolvimento da criança.

RASCUNHO.